

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 70
с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района города Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бикбулатова Р.М.
протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР и ВНО



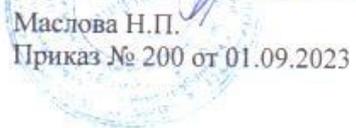
Галимова Р.Ф.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Школа № 70»



Маслова Н.П.
Приказ № 200 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Родной язык (татарский)

для обучающихся 1-4 классов

(на основе рабочей программы, разработанной МИНИСТЕРСТВОМ
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

Казань 2023

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена в соответствии требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, зарегистрирован Минюст РФ 05.07.2021 Рег номер 64101), а так же на основе НОО и рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 70»

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте» (первое полугодие). Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке. Наряду с этим у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (татарского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного (татарского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной(татарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной(татарский)язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной(татарский) язык»:

– развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

– развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

– формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Место предмета в учебном плане

| класс | 1 | 2 | 3 | 4 | ИТОГО |
|-----------------------|----|----|----|----|-------|
| кол-во часов в неделю | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| кол-во недель | 33 | 35 | 35 | 35 | |
| всего за год | 33 | 70 | 70 | 70 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной(татарский) язык»

1 класс

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

2 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом. Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

3 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

4 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной(татарский) язык» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего

образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять

по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

– понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ь;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɟ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;

- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 класс

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 класс

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и ь знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
 - самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
 - определять значение незнакомых слов по контексту;
 - правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
 - писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
 - применять в речи закон сингармонизма;
 - проводить фонетический анализ слова;
 - определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
 - распознавать русские заимствования в татарском языке;
 - определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
 - различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
 - образовывать новые слова при помощи аффиксов;
 - устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - образовывать степени сравнения прилагательных;
 - использовать в речи личные местоимения;
 - использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
 - определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
 - распознавать форму повелительного наклонения глагола;
 - определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
 - образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - находить второстепенные члены предложения;
 - владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
 - выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
 - понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру

Контроль по годам обучения

1 класс

| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|------------|------------|------------|------------|

| | | | |
|---|---------------|---|--------------|
| - | Контр.спис.-1 | - | Контр.дик.-1 |
|---|---------------|---|--------------|

2 класс

| | | | |
|------------|-------------------------|-------------|------------|
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| дик-1 | Контр.спис-1 Излож-1 | Сочинение-1 | Дик-1 |

3 класс

| | | | |
|-------------------------|------------|-------------|-------------|
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Сл.дик-1 Изложение-1 | Диктант-1 | Изложение-1 | Сочинение-1 |

4 класс

| | | | |
|-------------|------------|-------------|--------------|
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Сочинение-1 | Диктант-1 | Изложение-1 | К. диктант-1 |

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
2. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2018. – 55 б.
3. Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.
4. Шәкурова М. М., Юсупов А. Ф., Хәснәтдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.
5. Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.

Словари

6. Татар теленәң аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.
7. Татар теленәң аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.
8. Татар теленәң аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.
9. Татар теленәң аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.
10. Татар теленәң аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.
11. Татар теленәң аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.
12. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
13. Ханбикова Ш. С. Татар теленәң синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

Справочная литература

14. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 750 с.
15. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 734 с.
16. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.
17. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 749 с.
18. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.

Периодические издания

19. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.
20. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).

21. Научно-методический журнал «Мэгариф» («Магариф»).

Информационные ресурсы

22. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

23. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).

24. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).

25. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

26. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

27. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).

28. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

29. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

30. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф (дата обращения: 13.05.2022).

31. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru (дата обращения: 13.05.2022).

32. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 13.05.2022).

33. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

34. УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).

35. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru (дата обращения: 13.05.2022).

36. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

37. Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book (дата обращения: 13.05.2022).

38. Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru (дата обращения: 13.05.2022).

**1 нче Б сыйныфы өчен туган телдән (татар теле) календарь-тематик план (татар төркеме)
/ Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 1 Б класса
(татарская группа)**

Уку эсбабы:

Учебное пособие:

Атнага 1 сэгать./ Количество уроков в неделю: 1 час

Төзде / Составил учитель: Валиева Г.Р.

| № п/п | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Дата 1Б |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Мин. «Я» | | | | |
| Раздел 1. Виды речевой деятельности.-2 часа./Сөйләм төрләре.-2 сэг. | | | | |
| 1. | Беседа на тему «Белем бэйрәме». /«День знаний» | Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера | Устный опрос | 5.09 |
| 2. | Язу һәм уку кагыйдәләре./ Правила гигиены чтения и письма | | | 12.09 |
| Раздел 2. Обучение грамоте(фонетика, графика, чтение,письмо)- 6 ч. | | | | |
| 3. | Татар алфавиты авазлары һәм хәрефләре./Буквы и звуки татарского алфавита. | Правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Определение количества и последовательности звуков в слове. Правильное чтение букв и слов по слогам. Различение гласных и согласных звуков: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие. Различение звуков и букв | Устный опрос | 15.09 |
| 4. | Сүзләрне ижекләп уку./Чтение слов по слогам | | | 27.09 |
| 5. | Хәрефләренң дәрәс язылышы./Выработка связного и ритмичного написания букв | Практическая работа: контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом | Устный опрос. | 4.10 |
| 6. | Баш хәрефтән языла торган сүзләр./Слова, | | | Написание прописных и строчных букв. |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|-------|
| | которые пишутся с заглавной буквы | Оформление предложения на письме, правильная постановка знака препинания в конце предложения | | |
| Раздел 3. Сөйләм телен үстерү-1 сэг./Развитие речи-1 ч. | | | | |
| 7. | Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә»./«Я в школе и дома». | Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника. Составление короткого рассказа о себе, друзьях и т.д. Составление устного и письменного высказывания с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. | | 18.10 |
| “Тирэ-як,көн күреш”./”Мир вокруг меня”. | | | | |
| Раздел 4. Сөйләм төрләре.- 1 сэг./Виды речевой деятельности.-1 ч. | | | | |
| 8 | Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки») | Составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках. Соблюдение правил речевого этикета. Формулирование вопросов и ответы на вопросы | Устный опрос | 25.10 |
| Раздел 5. Обучение грамоте(фонетика, графика, чтение,письмо)- 6ч. | | | | |
| 9 | Сүзләрдә хәрәфләрне тоташтыруның төп элементлары./Основные элементы соединения букв в слове | Запись слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | | 8.11 |
| 10 | Ижек. Сүзләрне ижекләп язү./Слог. Запись слов по слогам | Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука | Устный опрос | 15.11 |
| 11 | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова | Использование алфавита для упорядочения списка слов | | 22.12 |
| 12 | Татар алфавиты./ Татарский алфавит. | Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | Устный опрос | 29.11 |
| 13 | Татар алфавиты./ Татарский алфавит. | | | 6.12 |
| 14 | <i>Контроль күчәрәп язү./Контрольное списывание</i> | Коллективное обсуждение алгоритма списывания.Правильное списывание слов и | | 13.12 |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|-------|
| | | предложений | | |
| Раздел 6. Сөйләм телен үстерү./ Развитие речи.-1 сэг. | | | | |
| 15 | Текст белән эш./Работа с прослушанным текстом | Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста. Пересказ прослушанного текста | | 20.12 |
| Туган жирем./ Моя Родина. | | | | |
| Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография.-10 ч. | | | | |
| 16 | Сөйләм. Телдән сөйләм һәм язма сөйләм./Речь. Устная речь и письменная речь | Различение устной и письменной речи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту | Устный опрос | 27.12 |
| 17 | Сүз һәм жөмлө./Слово и предложение | Различение слова, предложения и текста | | 17.01 |
| 18 | Текст. | Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного | Устный опрос | 24.01 |
| 19 | Текст. | | | 31.01 |
| 20 | Сүзләрне юлдан юлга күчерү./Перенос слов из строки в строку | Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку. Правильное письмо и чтение слов с буквами ь и ь. Перенос слов с буквами ь и ь по слогам | | 14.02 |
| 21 | Басым. Басымлы ижек./Ударение. Ударный слог | Работа с толковым словарем: объяснить значение слов <i>álma</i> – <i>алма</i> , <i>бáсма</i> – <i>басма</i> | | 21.02 |
| 22 | Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» /«Явления природы». | Работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых актуализируется смысловозначительная роль ударения в словах. Выделение в словах ударения. Подготовка презентации о явлениях природы. | Устный опрос | 28.02 |
| 23 | Сузык о һәм ө хәрефләре белән сүзләрне дәрәс | Правильное написание слов с гласными о и ө | | 7.03 |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------|
| | язу./Правописание слов с гласными о и ө. | | | |
| 24 | Тартык авазларны дөрес язу./Правописание специфичных согласных звуков татарского языка | Правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки татарского языка | | 14.03 |
| 25 | Тартык авазларны дөрес язу./Правописание специфичных согласных звуков татарского языка | Правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки татарского языка | | 21.03 |
| Татар дөнъясы./Мир татарского народа. | | | | |
| Раздел 8. Системалы курс (фонетика,орфоэпия,морфология,орфография, морфемика)-6 с. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)-6 ч. | | | | |
| 26 | Татар теленең сузык авазлары./Гласные звуки татарского языка | Распознавать твердые и мягкие гласные звуки, правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка[ə], [ə], [y] | | 11.04 |
| 27 | Татар теленең тартык авазлары./Согласные звуки татарского языка | Распознавание звонких и глухих согласных звуков. | | 18.04 |
| 28 | Е,ё,ю,я хәрәфләренең әйтелеше./Звуковое значение букв е, ё, ю, я | Определение функций букв е, ё, ю, я | | 25.04 |
| 29 | Кем? Нәрсә? Сорауларына жавап бирүче сүзләр./Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») | Коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос «кем?» («кто?»). Устные ответы на вопросы | | 2.05 |
| 30 | Татар телендәге аффиксларның кушылу үзенчәлекләре./Особенности присоединения аффиксов в татарском языке | Правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов аффиксов | | 2.05 |
| 31 | Контроль диктант./Контрольный диктант | Написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов | | 16.05 |
| Раздел 9.Сөйләм телен үстерү-2 сәг./ Развитие речи-2 часа | | | | |
| 32 | Текст белән эш./Работа с текстом | Работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей | | 23.05 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|-------|
| | | индивидуальному темпу. Выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками по содержанию текста | | |
| 33 | Үткәннәрне кабатлау./ Повторение. | | | 23.05 |